

ІНТЕГРАЛЬНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ХІМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Макогон О.А., Топчий В.Л.

*Факультет військової підготовки Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»,*

Новік С.А.

«Харківський політехнічний інститут», м. Харків

Традиційно робочі програми та навчальні посібники для магістрів хімічних спеціальностей спрямовані на засвоєння професійної лексики та типових граматичних конструкцій на базі наукових статей за фахом з іншомовних джерел. Також пропонуються тематичні комунікативні навчальні вправи: обговорення та опис наукових досліджень, участь у конференції, тощо. Тим не менш, всього цього недостатньо для якісної фундаментальної наукової та практичної підготовки магістрів хімічних спеціальностей.

На основі досвіду роботи за декілька років автори дійшли до висновку, що при викладанні іноземної мови магістрам хімічних спеціальностей необхідний інтегральний підхід, який базується на мовному (розвиток іншомовних компетенцій), загально-навчальному (розвиток загально-навчальних навичок, особливо інтелектуальних) та науковому (використання магістерської наукової роботи) аспектах. При запропонованому підході, крім вправ на розвиток суто мовних вмінь та навичок, мають обов'язково бути включеними завдання, спрямовані на розвиток інтелектуальних загально-навчальних навичок на базі іншомовних джерел. Зусилля доцільно спрямувати на роботу з науковою інформацією та написання наукових робіт.

Прикладами таких завдань є: впізнавання типових для наукового стилю елементів фахової термінології англійської мови, структурування текстів, вивчення організації та складання планів доповідей, навчання конспектування тексту таким чином, щоб з його допомогою можна було б відновити основний зміст оригінального тексту та ін.

Успішне виконання завдань, які полягають у підготовці анотації, реферату, статті або доповіді-повідомлення англійською мовою, стане показником та своєрідним підсумком сформованості загально-навчальних навичок у поєднанні з мовними компетенціями. Такі роботи мають стати частиною наукових досліджень магістра, нададуть йому досвід викладення наукового матеріалу.

Таким чином, розвиток навчально-інтелектуальних навичок і сприйняття англійської мови як невід'ємної складової професійної науково-дослідної діяльності виступить позитивним чинником високої якості підготовки магістрів.

Література:

1. Долматовская Е. Ю. Формирование умений иноязычной письменной речи при подготовке магистров в техническом вузе//Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та. –2007. – Вып. 538. – С. 107-113.
2. Keith Kelly (2010). A New Challenge for Chemistry Education. Chemistry International, Vol. 32, № 5, 4-8.